

Hodina recyklace	
1. stupeň ZŠ varianta B - Místo, kde žijeme	
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Tematický okruh	Místo, kde žijeme
	Rozmanitost přírody
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ≡ Rozumí základním pravidlům ochrany životního prostředí a aplikuje je do svého jednání, rozlišuje mezi správným a nesprávným chováním lidí ve svém okolí. ≡ Určí různé druhy materiálu/odpadu a výrobky z nich (sklo, plast, papír) ≡ Rozumí pojmu odpad a popíše jeho vliv na životní prostředí. ≡ Rozlišuje mezi směsným odpadem a odpadem určeným k recyklaci.
Cíl hodiny	Připomenutí zásad správného třídění odpadů a zdůraznění nutnosti zpětného odběru elektrospotřebičů a použitých přenosných baterií jako jednoho z pilířů ochrany životního prostředí.
Hodinová dotace	2 vyučovací hodiny
Metody práce	<ul style="list-style-type: none"> ≡ Práce s textem formou řízené diskuze. ≡ Hra. ≡ Práce ve volném prostoru, ideálně koberec.
Potřebné pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ≡ Pomalované nebo polepené krabice. ≡ Plán obce / letecká fotografie obce. ≡ Obrázky s různými výrobky (např. z výukové sady Ekoabeceda nebo ke stažení zde). ≡ Šátky na oči. ≡ Figurky.
1. Úvod do problematiky	<p>Pohádka o myšce Šikulce</p> <p>Byla jednou jedna myška, Šikulka se jmenovala a byla hodně zvláštní. Když viděla, jak lidé spoustu věcí vyhazují a pohazují, bylo jí to líto. O všem se domnívala, že to jistě ještě může využít, a tak jak něco našla, hned to odnesla do své skrýše – myšího domečku pod vysokým stromem. Našla slupku od banánu a šup s ní do domečku. Našla roztrhaný sešit Pepíka Nováka a šup s ním do domečku, našla vybité baterie z rádia Aničky a šupky dupky s nimi do domečku. Našla kelímek od limonády, pomyslela si: „Ten se určitě hodí!“ a už jej táhla do domečku. Tak to šlo celý týden. Myška se už doma nemohla ani hnout, a to ještě čekala, že ji přijdou navštívit příbuzní od sousedního stromu!</p> <p>Sedmý den se ráno probudila, a co se nestalo! V jejím domečku se snad usídlil tchoř, tak to tam zapáchalo! A všude něco padalo a bublalo a vůbec měla pocit, že její nasbírané poklady se změnily ve velké strašidlo, které se na ni valí a chce ji snad vystěhovat z jejího domečku!</p> <p>„To by tak hrálo!“ dodala si odvahu myška Šikulka, „já se budu stěhovat a ten strašidelný nepořádek tu zůstane! Musím se dát do úklidu a vše řádně roztřídit.“ A tak zapomněla, proč sem všechny odpadky nanosila, roztřídila všechno podle materiálu, ze kterého byl odpadek vyroben, a vyhodila na místo, kam</p>

	<p>odpadky patří a odkud pak putují dál a lidé z nich vyrábí jistě něco užitého.</p> <p>Víte, děti, kam je myška Šikulka odnesla?</p>
2. Řízená diskuze	<p>Pomocí návodných otázek rozebereme text z úvodu hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ≡ Co je špatného na chování myšky a najdete podobné chování i u lidí? ≡ Našli jste nějaký příklad správného chování myšky? ≡ Co by se mohlo stát s domečkem a s jeho okolím, kdyby myška Šikulka nezačala uklízet? ≡ Kdyby se takováto myška Šikulka objevila i u Vás, dokázali byste jí poradit, kam se nosí tříděný odpad? ≡ Ukážete třídící ostrůvky/sběrný dvůr na mapě? ≡ Víte, co by myška měla do kontejnerů na třídícím ostrůvku / ve sběrném dvoře nosit a co by měla vhodit do popelnice na směsný odpad?
3. Praktický nácvik třídění	<p>Milé děti, protože my se k přírodě chceme chovat pěkně a chceme ji mít stále čistou a zdravou, ukážeme si nyní, jak se odpadky třídí. Myšce to šlo velice dobře, nám to jistě půjde také tak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ≡ Doprostřed vymezeného prostoru položíme krabice polepené barevnými papíry nebo pomalované v barvách kontejnerů na tříděný odpad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Modrá – papír ○ Zelená, bílá – sklo ○ žlutá – plast ○ Červená – elektro ○ Bílá – sběrný dvůr ≡ Zopakujeme/Vysvětlíme, co patří do kterého kontejneru a co jen na sběrný dvůr. ≡ Použijeme kartičky s různými výrobky z výukové sady Ekoabeceda, případně si je vytiskneme zde. ≡ Rozdělíme děti do 5 skupin, každé přidělíme jednu barvu kontejneru. ≡ Kartičky poházíme po prostoru a úkolem dětí je, aby si mezi kartičkami našly ty, které patří do jejich kontejneru. ≡ Jakmile jsou všechny kartičky umístěny, společně vyhodnotíme, zda je vše na správném místě. ≡ Máme-li čas, skupiny a barvy kontejnerů prostřídáme.
4. Výstup z hodiny	<p>Výtvarné zpracování pohádky o myšce Šikulce</p> <p>Děti pracují ve skupině. Myška Šikulka nebydlela přímo ve městě/obci, ale na jejím okraji. Při velkém úklidu domečku musela odpadky odnášet na třídící ostrůvek/sběrný dvůr, a protože neměla žádný plánec cesty, často se ztratila. Byla z toho všeho zmateného pobíhání tak unavená, že se rozhodla požádat děti o pomoc. Jejich úkolem bude na velký arch papíru nakreslit myšce plánec města (ideálně svého, dle skutečnosti) tak, aby myška Šikulka v něm už více nezabloudila a zvládla veškeré odpady odnést na to správné místo.</p> <p>Společně zvolíme, které významné orientační body ve městě/obci najdeme, ty by se na plánku měly objevit. Výtvarnou techniku zvolíme dle věku a schopností dětí.</p>

5. Závěr hodiny	<p>Orientační závod</p> <p>Děti si vezmou k ruce nakreslenou mapu, jednu figurku a šátek na oči. Zvolí si mezi sebou jednu „myšku“ a jednoho navigátoři. Navigátor dostane od pedagoga obrázek nějakého odpadu. Myška si postaví figurku k domečku a zaváže oči. Navigátor bude pomocí povelů typu rovně, doprava, doleva, zpátky,... navigovat myšku ke sběrnému dvoru / třídícímu ostrůvku (figurkou po mapě). Jakmile myška dorazí do cíle, sundá si šátek, podívá se na obrázek navigátora a určí, do kterého kontejneru (barva) odpadek vloží.</p>
Zdroj	<p>Při tvorbě tohoto návrhu hodiny jsme čerpali z informací na www.jihoceske-trideni.cz. Autorka pohádky PaedDr. Marie Pundová.</p>