

POHÁDKA O TŘECH BRATŘÍCH ANEB JAK PŘEDEJÍT VZNIKU ODPADU

AUTOR

Recyklohraní, o.p.s., Bc. Jarmila Hrdličková, Ing. Terezie Pačesová

ZÁMĚR

Seznámit děti s důvody, proč je třeba předcházet vzniku odpadu a jaké jsou možnosti.

CÍLOVÁ VĚKOVÁ SKUPINA

Děti MŠ, žáci 1. a 2. třídy ZŠ

KLÍČOVÉ CÍLE

Dovést děti/žáky k pochopení důvodů, proč je třeba změnit svoje návyky, aby se dosáhlo snížení tvorby odpadů a jakým způsobem.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Upevňování znalostí o třídění odpadů, procvičování barev a k jakému druhu odpadu se používají určité barvy kontejnerů, seznámení s důvody a možnostmi předcházení vzniku odpadu.

KLÍČOVÉ POJMY

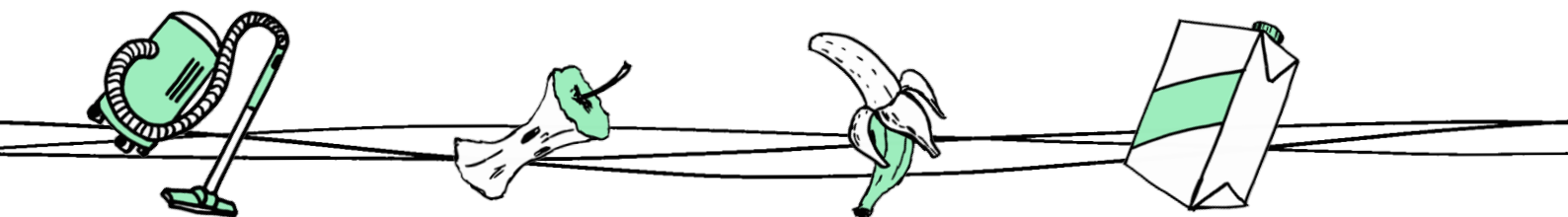
Odpad, třídění odpadů, předcházení vzniku odpadu

DOBA TRVÁNÍ

45 minut

MÍSTO

Prostory MŠ a ZŠ



POMŮCKY

Obrázky nebo loutky krále a princů, odpad z různého materiálu nebo jeho obrázky (lahve z bílého a barevného skla, různé papíry, plastové lahve a sáčky, kovové dózy, použité nepoškozené baterie, nefunkční elektrospotřebiče, slupky z ovoce a zeleniny atd., koše nebo jiné nádoby v barvě kontejneru na tříděný odpad, královská koruna, textilní tašky nebo vaky, fixy nebo barvy na textil.

METODY PRÁCE

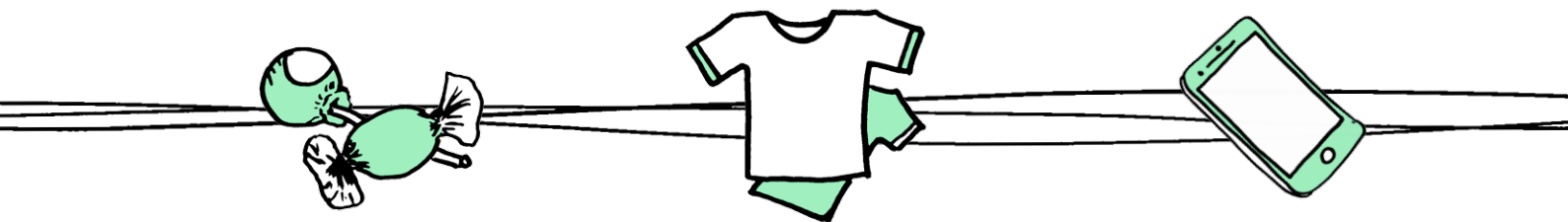
Metoda slovní, návody, popis, vyprávění, hry, metoda přímého pozorování, názorné ukázky, praktických činností, metoda navození problémových situací.

POPIS PROGRAMU

Za sedmero horami a sedmero řekami bylo jedno království, kde vládl starý král a ten král měl tři syny. **(Použít obrázky krále a jeho synů)** Takto začíná většina pohádek, ale tohle království už bylo docela moderní. Starý král byl velmi vzdělaný, schopný vladař, který rád využíval všech novinek. Nejezdil už v kočáře, ale v automobilu, nechal všude zavést elektřinu, využíval počítačovou síť, mobilní telefony, zkrátka všechno, co my v dnešní době máme. Díky tomu bylo království bohaté a i lidé v něm žili v hojnosti a dobře se jim dařilo. Pořizovali si velké domy, následně vybavení domácnosti **(Ize klást dětem otázky, čím si lidé zařizují domácnost - nábytek, různé elektrospotřebiče, koberce nádobí atd.)**, auta, nové oblečení, dobré jídlo a spousty dalšího zboží, z nichž některé přiváželi obchodníci až z velmi dalekých krajů. Ale čím více nakupovali, tím více přibývalo odpadu. Všem se totiž doma hromadili různé obaly, igelitové tašky a sáčky od nákupu, rozbité a nefungující věci, zbytky potravin a zkažené jídlo, které nestihli sníst nebo zužítkovat. A tak se stalo, že po království začaly vznikat skládky všeho možného a znečišťovaly postupně přírodu. **(učitel rozmístí v prostoru hromádky s různým odpadem-krabice, igel. sáčky, plastové lahve, lahve ze skla, baterky, makety potravin, časopisy, kelímky atd., nebo s obrázky)**. Jednou za čas vyjížděl král na obhlídku svého království, aby viděl, jak se daří jeho poddaným. S potěšením zjistil, že lidé nestrádají nedostatkem a daří se jim dobře. Cestou se rozhodl zastavit se na svém oblíbeném místě v lese, aby si tam odpočinul a nadýchal se čerstvého vzduchu. Jaké však bylo jeho zděšení, když zjistil, že les, i jeho okolí je plné odpadů a vzduchem se line nepříjemný zápach. Po návratu na zámek si král nechal zavolat své tři syny a řekl jim, že ten, který si dokáže poradit s odpady v království, stane se po něm králem a získá královskou korunu. **(učitel nechá dětem prostor k diskusi, jak by situaci řešily oni)**

Nejstarší princ přišel s nápadem, že každá domácnost bude mít svou popelnici či kontejner, kam se bude vše nepotřebné vyhazovat a jednou za týden přijede služba, která všechn odpad z popelnic odveze na skládku na místo k tomu vybrané. A tak se také stalo. **(děti sesbírají do košů či krabic veškerý odpad umístěný po třídě a vysypávají ho na jednu hromadu na místo, které učitel určí)**. Odpad se svážel, příroda si oddechla a skládka rostla a rostla. Za nějaký čas už byla tak velká, že hrozilo, že bude vyšší než hory, za kterými se království nacházelo. **(učitel opět nechá dětem prostor k diskusi, jak vzniklou situaci řešit)**

A tak přišel se svým nápadem prostřední princ. Vymyslel barevné kontejnery, které nechal rozmístit po celém království, a lidé do nich vysypávali odpad podle toho, z čeho byl vyroben. A tak všichni v království začali třídít odpad do kontejnerů na papír, na plast, na sklo barevné, na kov, na sklo bílé, na elektroodpad, na baterie a na bioodpad. Princ také zřídil sběrné dvory, kam mohli lidé odvážet velké kusy odpadů jako např. nábytek, kterého se potřebovali zbavit. Mnoho z tohoto odpadu se znovu zpracovalo a opět využívalo. **(učitel nechá děti roztrždit odpad ze skládky do barevných tašek či krabic)** Král byl s tímto řešením spokojen, ale za nějaký čas zjistil, že v královské pokladnici ubývají peníze. Jeho rádce a ministři mu sdělili, že hodně stálo pořizování kontejnerů, sběrných dvorů, svážení odpadu z těchto míst a také jeho zpracování. Král už byl spokojen o něco méně a šel se projít, aby popřemýšlel o situaci a jeho rádci a ministři ho doprovázeli.



Pohybová hra „NA KRÁLE“

Jedno dítě nebo učitel je král. Ostatní děti – rádcové a ministři, v zástupu krále následují. Král se pohybuje (chodí, běží, skáče snožmo, skáče jako žába, leze po čtyřech, chodí ve dřepu atd.) volně po prostoru. Rádcové a ministři pohybující se za ním v zástupu, vykonávají stejné pohyby jako král. Kdykoli se však král otočí, všichni se zastaví a musí vzdát králi čest domluveným projevem nebo pohybem (úklona, poklek, provolávání slávy, leh na břicho apod.).

Po té, co se král vrátil do zámku, přišel za ním nejmladší princ se svým řešením. Princ byl přesvědčen, že jedinou možnou cestou je změnit životní styl a zvyky poddaných, aby se netvořilo takové množství odpadu. Lze to provést následujícím způsobem:

- odmítat a nevyužívat věci na jedno použití. **Klademe dětem otázky, o které předměty se může jednat (plastové kelímky na pití, brčka, igelitové tašky a sáčky...).**
- zbavovat se přebytečných věcí, které již nepotřebujeme tak, aby našly další využití. **Necháme děti přemýšlet nad možnostmi, kam s hračkami, knížkami, časopisy, oblečením a předměty, které již nepotřebujeme (věnovat hračky a knížky do školek, na dětská oddělení do nemocnic, do dětských domovů, charitativním organizacím, do čekáren...)**
- nakupovat s opakovaně použitelnými taškami a obaly (**ptáme se, do čeho nakupují rodiče**)
- starat se o věci tak, aby nám co nejdéle sloužily a opravovat je, pokud to lze (**hledáme s dětmi příklady ze školky, školy a z domova**)

„TAK CO MYSLÍTE DĚTI, KDO SE STANE KRÁLEM?“

Pohybová hra „NA KRÁLE“ II.

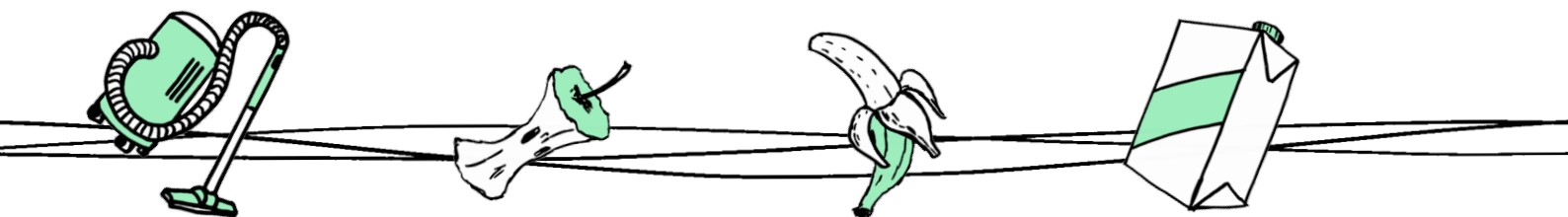
Uprostřed kruhu stojících dětí sedí se zavřenýma očima na židličce-trůnu jedno dítě- král. Během říkanky „Král usnul na trůně, ve zlaté koruně. Kdo korunu z hlavy sejme, na královský trůn si sedne“, děti chodí ve vázaném kruhu kolem krále a jedno z dětí, kterého se učitelka dotkne nebo na něj ukáže, sebere králi z hlavy korunu. Král se probudí a musí co nejrychleji dítě s korunou dostihnout a zároveň, ten co, utíká s korunou, se snaží po oběhnutí kruhu rychle dosednout na trůn a tak se stát králem.

Další možné aktivity

Každé dítě si fixy na textil vlastní kresbou ozdobí buď textilní vak na náhradní oblečení do MŠ nebo na tělesnou výchovu nebo textilní tašku na nákup. Lze využít i tiskátek vyrobených ze staré karimatky a barev na textil.

OTÁZKY A KVÍZ PRO DĚTI

- Který princ, by se měl stát králem a proč?
- Co děláte proto, aby bylo méně odpadů?
- Co se stane s pohozenými odpady? (**Možnost dát dětem tyto odpovědi na výběr.**)
 - Zvednou se a sami si vlezou do popelnic a kontejnerů.
 - Válí se a znečišťují naše okolí a přírodu.



POZNÁMKY

