

# SAMOSTATNÁ PRÁCE

## 1. PŘÍPRAVA

Učitel napíše na tabuli slova: **RECYKLACE, SKLÁDKOVÁNÍ, SPALOVÁNÍ, PŘEDCHÁZENÍ VZNIKU**

## 2. SAMOSTATNÁ PRÁCE

Učitel vyzve žáky: „Seřadte vypsané způsoby nakládání s odpady od nejšetrnějšího k životnímu prostředí k nejhoršímu.“

### SPRÁVNÉ ŘEŠENÍ

PŘEDCHÁZENÍ VZNIKU – RECYKLACE – SPALOVÁNÍ – SKLÁDKOVÁNÍ



## ÚKOL NA DOMA

### 1. ZADÁNÍ

Seznámit rodiče s obsahem dnešního vyučovacího dne a pokusit se s jejich pomocí vytvořit **Desatero třídění odpadů** se zaměřením na vysloužilé elektrospotřebiče.

### 2. VYHODNOCENÍ

Úkol bude vyhodnocen v následujícím scénáři a výsledná Desatera třídění odpadů využita na Den otevřených dveří.

## SPRÁVNÉ UMÍSTĚNÍ ODPADU

**SBĚRNÝ DVŮR** STARÉ UMYVADLO, KOBEREC, STARÉ KŘESLO, ROZBITÝ HRNEK\* + vše z **PRODEJNA/OPRAVNA ELEKTRO**

**PRODEJNA/OPRAVNA ELEKTRO** LEDNICE, ELEKTRICKÁ HRAČKA, MOBIL, PRAČKA, VRTAČKA, STARÝ FÉN, ZÁŘIVKA, TELEVIZE, RÁDIO, FOTOAPARÁT, AUTÍČKO NA OVLÁDÁNÍ, KLÁVESNICE A MYŠ

**PLAST** KELÍMEK OD JOGURTU, UMĚLOHMOTNÁ LÁHEV OD AVIVÁŽE, UMĚLOHMOTNÝ KBELÍK, PET LÁHEV

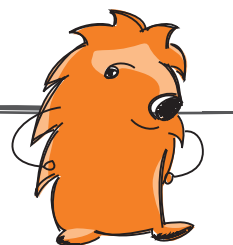
**HRA**  
UKLIÐTE SKLÁDKU

**PAPÍR** STARÝ ČASOPIS, PAPIROVÁ KRABICE, REKLAMNÍ LETÁKY

**SKLO** SKLENĚNÝ FLAKON OD VOŇAVKY, LAHEV OD LIMONÁDY, SKLENĚNÉ STŘEPY

**NEBEZPEČNÝ ODPAD** CHEMIKÁLIE, LEPIDLO, SPREJ, PLECHOVKA OD BARVY

\*porcelán do kontejneru na sklo nepatří



# TÉMA

## OCHRANA PŘÍRODY S DŮRAZEM NA TŘÍDĚNÍ KOMUNÁLNÍHO ODPADU

Svoji závažností a aktuálností se přímo nabízí k využití téměř ve všech vyučovacích předmětech.

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Žáci posilují kladný vztah k přírodě, k životnímu prostředí jako celku – objevují a zjišťují propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody, nacházejí souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Chápu nutnost třídění odpadů, vědí do jakých nádob se dává. Znají důsledky znečišťování přírody komunálním odpadem. Orientují se v tom, co je elektrozařízení a vědí, kam vysloužilý spotřebič odevzdat k recyklaci. Dodržují zásady správného chování k přírodě. Dokážou sdělovat své postoje a naslouchat ostatním – seznamují se s názory druhých na ekologickou problematiku, seznámí s tématy i rodiče.

**METODICKÉ POSTUPY** učení řešením problémů, skupinová práce, řízená diskuse, hra, samostatná práce, motivace k diskusi s rodiči

**POMŮCKY** pracovní list (určen ke kopírování, počet kopií podle počtu pracovních skupin, každá pracovní skupina dostane 1 namnožený pracovní list), povídka (předčítá učitel, text v příloze), šest papírových krabic (od bot), 30 kartiček s obrázky odpadu, záznamový list (určen ke kopírování), psací potřeby, tabule



# SKUPINOVÁ PRÁCE

## 1. MOTIVACE

Podívejte se, kolem sebe a na sebe – všechno, co vidíte, je budoucí odpad. Ale všechno neházíme do jedné popelnice, ale snažíme se třídit.

✱ **Ví někdo, proč se odpad třídí? Umíte ho třídit?**

## 2. SKUPINOVÁ PRÁCE

Žáci jsou rozděleni do skupin, každá si najde svůj pracovní koutek.

### SLOŽENÍ SKUPINY

- ~ 1× zapisovatel
- ~ 1× mluvčí
- ~ odpadoví technici (vymýšlejí odpad)

### DOBA VYPRACOVÁNÍ 10 min

Jednotlivé pracovní skupiny dostanou k dispozici předem namnožený **PRACOVNÍ LIST – TŘÍDĚNÍ ODPADU**, do kterého zapisovatel do každého kontejneru, či do sběrného místa zapíše co nejvíce odpadu.

Poté dojde k vyhodnocení práce jednotlivých skupin.

## 3. ŘÍZENÁ DISKUSE

Jak se sami žáci podílejí na ochraně přírody, jak třídí odpady, jak šetří energií.



## 4. ČETBA

Přečtete povídku (text v příloze), jak někteří lidé s odpady nakládají: **Věra Plívová-Šimková: Divoká skládka** (Brontosaurus, převzato z Čítanky pro 4. ročník ZŠ, str. 170)

## 5. OTÁZKY

Po přečtení textu následují interpretační otázky:

- **Která slova nejlépe vystihují podstatu příběhu?** (jáma plná odpadu, zamotaná veverka do pletiva, Tomáš odváží haraburdí, cedule s nápisem Zákaz skládky, apod.)
- **Kterým slovům v textu jste nerozuměli?** Vysvětlit výraz teritorium.



# HRA „UKLIÐTE SKLÁDKU“

## 1. MOTIVACE

**Co lze se skládkou udělat?** (spálit, zahrabat, apod.)

Lidé, kteří v příběhu divokou skládku vytvořili, by měli s odpadem zacházet jinak a roztřídit ho (vyseparovat).

**Kam patří?**



## 2. PŘÍPRAVA HRY

Učitel si předem připraví šest krabic od bot, které budou znázorňovat kontejnery.

### POMŮCKY

- ~ 30 kartiček s obrázky odpadu
- ~ 6 krabic s nápisy: sklo, papír, plast, sběrný dvůr, prodejna/opravna elektro, nebezpečný odpad
- ~ správné umístění odpadu (uvedeno na konci scénáře)
- ~ záznamový list – Zhodnocení hry pro ASEKOL

## 3. PRŮBĚH HRY

Na koberci na jedné hromadě leží kartičky s nápisy věcí, kterých se lidé zbavují. Učitel rozdělí děti do **šesti pracovních skupin**, pak dá postupně každé skupince pokyn: „Ukliďte skládku“.

Každý člen skupiny vezme z hromádky jednu kartičku (odpad na pomyslné skládce) a umístí ji do té krabice, kam podle něj patří (podle nápisu na krabici). Potom každá skupina dostane jednu krabici a následuje kontrola správnosti umístění odpadů (viz správné umístění odpadu na konci scénáře).

## 4. ZHODNOCENÍ HRY PRO ASEKOL

Do předem namnoženého **ZÁZNAMOVÉHO LISTU – ZHODNOCENÍ HRY PRO ASEKOL** učitel zaznamená, kolik kartiček s obrázky odpadu z každé krabice označené druhem odpadu bylo správně. Vyplněný záznamový list zašle do ASEKOLu.

## 5. DISKUSE

**Co se s odpadem na skládce děje? Rozloží se?**

Čas rozkladu jednotlivých látek ve volné přírodě je různý. Zatímco slupky od zeleniny se rozloží během několika měsíců, žvýkačka se rozkládá pět let a baterie 260 let, což teprve mobily, počítače, lednice, zářivky, které do přírody někteří lidé pohodí.

