**Místo realizace:** **ZŠ - třída**

**Časová dotace: 10-15 minut**

**Doporučená velikost skupin: 2 třída**

**RVP ZV - využití:**

**Vzdělávací oblast (vzdělávací obor) – Člověk a jeho svět**

1. **Tématické okruhy – Rozmanitosti přírody**
2. **Průřezová témata – Environmentální výchova**
3. **Integrace mezi dalšími vzdělávacími obory - předměty: Prvouka, Tělesná výchova**

**Kompetence: komunikativní, sociální a personální**

**VVC:**

* **žák si uvědomí rozdíl mezi jádrovinou, peckovinou, drobným ovocem**
* **žák spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech**
* **žák dodržuje pravidla her**

**Pojmy opěrné: ovoce**

**Pojmy nové: jádrovina, peckovina, drobné ovoce**

**Dovednosti:**

**Žáci poznají rozdíly při třídění druhů ovoce.**

**Žáci pohotově reagují na povely při sportovní činnosti.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Hlavní část:**

**Motivace žáků ke sportovní hře – učitel žákům předloží ovoce – hroznové víno, švestku, jablko, hrušku. Ovoce rozkrojí a žáci pozorují rozdíly. Učitel se ptá, co mají jednotlivé druhy ovoce po rozkrojení společného a v čem se liší. Žáci pozorováním zjistí, že švestku řadíme mezi peckoviny, hroznové víno mezi drobné ovoce a hruška s jablkem patří mezi jádroviny. Učitel se žáků zeptá, jestli ví, jakým způsobem můžeme ovoce na podzim po sklizni uchovat, abychom ho mohli konzumovat i v zimě. Ke správné odpovědi patří i zpracování ovoce formou kompotu. Učitel žákům řekne, že si nyní takovou hru mohou zahrát. Učitel každému žáku přidělí název ovoce (hroznové víno, švestka, jablko, hruška). V prostoru do kruhu umístí žáci židličky, na jednoho žáka se židlička nedostává, tento žák stojí vprostřed kruhu a vyvolává název ovoce, které si má vyměnit místo. Žáci s tímto názvem ovoce vstanou a rychle se přemístí na volnou židli (nesmí se přemístit na sousední židličku ani na židličku, ze které právě vstali). Hráč, na kterého nezbyde židlička si stoupne doprostřed kruhu a opět vyvolává ovoce. Při vyvolání může použít slovo kompot – což znamená výměnu všech druhů ovoce. Také může použít výraz peckoviny, jádroviny, drobné ovoce.**

1. **Stručná osnova výuky:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapy** | **Podrobný popis aktivit (činností)** | **Metoda** | **Forma**  Organizace výuky | **Didaktické**  **prostředky** | **Čas** |
| **Úvod** | **Sportovní činnost volně navazuje v rámci tematické výuky.** |  |  |  |  |
| **Hlavní část:** | **Sportovní hra KOMPOT**   1. **Pozorování rozkrájeného ovoce a rozhovor o rozdělení ovoce podle druhů. Děti odpovídají na kladené otázky** 2. **Pohybová hra KOMPOT** | **Motivační rozhovor**  **Pozorování**  **Didaktická hra - motorická** | **Skupinová**  **Skupinová** | **Ukázky ovoce - hroznové víno,**  **jablko, hruška, švestka** | **10 min.**  **5 min.** |
| **Závěr** | **Žáky pochválíme za aktivní přístup při hře a dodržování pravidel.** |  |  |  |  |