




Voda

U nás ve třídě *U Veveřek* řešíme neustálý problém – stále tekoucí kohoutek. Děti si myjí ruce, jsou zabrány do tvoření mýdlových bublinek a voda teče a teče a teče... Nezřídka se stane, že voda teče, přestože jsou už všichni mimo umývárnu.

Co s tím? Prosté vysvětlení nestačí, takže jsme jeden den věnovali projektu *Voda*. A hle! Výsledek se dostavil hned – voda teče, jen když téci má!

Vzdělávací záměr	Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily život těch druhých (rostliny, zvířata, lidé). Vědět, co je pro život nezbytné a jak to chránit (voda).
Hodinová dotace	<ul style="list-style-type: none"> • Celodenní projekt v MŠ či na 1. stupni ZŠ
Metody práce	<ul style="list-style-type: none"> • Ranní kruh – diskuze, hledání logických souvislostí • Smyslové vnímání • Výtvarné činnosti • Pokusy
Potřebné pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • obrázky koloběhu vody • nahrávky zvuků vody • rytmické hudební nástroje • staré zubní kartáčky • temperové barvy v odstínech modré a bílou • lepidlo • fotografie dětí • tuš • špejle
1. Ranní kruh	<p><i>Vyjádrít logické souvislosti a celky. Uvědomovat si nezbytnost vody pro život.</i></p> <p>Odkud se bere voda? Koloběh vody. Kdo všechno vodu potřebuje? Co by bylo bez vody? Vyčerpatelnost vody. Proč musíme vodou šetřit? A jak?</p>
2. Hudba	<p><i>Rozvoj smyslového vnímání – sluch. Učit se vnímat a rozlišovat sluchové jemné podněty.</i></p> <p>Jak zpívá voda – zvukové nahrávky vody (déšť, řeka, moře) – zvukové hádanky. Jak zpívá voda u nás ve školce? – hra na rytmické nástroje.</p>

	
3. Ateliér	<p><i>Vyjádřit svou znalost a představu ve výtvarných činnostech.</i></p> <p>Voda a já – v jaké podobě mám vodu nejradši? (koupání, potápění, sprchování...). Starým zubním kartáčkem malujeme temperovými barvami vodu (uvolněný pohyb zápěstí), nalepíme svou fotografii obličeje a tuší dokreslíme zbytek těla.</p> <div data-bbox="571 963 1332 1332">  </div>
4. Pokusy a objevy	<p><i>Zaměřit pozornost na daný děj. Umět vyjádřit a zdůvodnit své poznání.</i></p> <p>Porovnáváme spotřebu vody při mytí rukou se stále puštěným kohoutkem a při mytí rukou s vypínáním kohoutku. Vysvětlíme si, co jsme pokusem zjistily.</p> <div data-bbox="571 1624 1396 1870">  </div>
5. Závěr Jméno a příjmení autora, škola, IČ, příp. zdroj užitý při přípravě	<p>Diskuzí s dětmi shrneme poznatky z celého dne.</p> <p>Markéta Palendalová, Mateřská škola Větrníček v Praze 12</p>