

Hřbitov odpadků	
7.-9. ročník ZŠ (realizováno v 8. ročníku)	
Vzdělávací oblast	Ekologická výchova
Tematický okruh	Odpady
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> Žák zná typy odpadů a jejich vliv na životní prostředí, žák zná způsoby, jak zabránit vzniku odpadů, žák provede praktický výzkum doby rozpadu některých odpadů, výsledky zaznamená do tabulky a své výsledky si ověří nalezenými informacemi na internetu.
Cíl projektu	Žáci si na základě vlastní zkušenosti uvědomí potřebu snižování produkce odpadů.
Hodinová dotace	3 vyučovací hodiny v průběhu celého školního roku.
Metody práce	Výuka pomocí metody kritického myšlení (E-U-R)
Potřebné pomůcky	školní zahrada, dřevěné kříže, rýč, odpady
1. Popis projektu	V září proběhne první hodina výukového celku, při které se žáci seznámí s náplní projektu a vyberou deset nejběžnějších typů odpadků z domácností. Zakopou je na předem připravené místo a vyplní tabulku s jejich odhadem, co se s odpady stane po 8 měsících. Na místo se vrátíme v červnu (druhá výuková hodina) a odpady vykopeme. Žáci si do tabulky zaznamenají, co se s odpady stalo. Ve třetí výukové hodině si žáci na internetu vyhledají dobu rozpadu jednotlivých odpadků a porovnají svůj odhad se zjištěnými hodnotami. Pak bude následovat rozhovor o tom, co je překvapilo, v čem se jejich odhady shodly a v čem se mýlili. Žáci by měli dojít k závěru, že nejlepší je odpad nevytvářet, a pokud vznikne, je nutné ho separovat.
2. Evokace – 1. hodina	<p>Co se děje s odpady na skládce?</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskuse na dané téma. Výběr 10 nejběžnějších odpadků z domácností. Jejich zakopání na předem připravené místo (místa zakopání označíme předem připravenými dřevěnými kříži s názvem odpadu). Vyplnění tabulky o předpokládanou dobu rozkladu jednotlivých odpadků.
3. Uvědomění – 2. hodina	<p>Vykopání odpadků, práce s internetem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vykopání odpadků po 8 měsících. Doplnění tabulky o informace, co se s odpady stalo. Práce s internetem, vyhledání informací o tom, jak dlouho trvá rozklad jednotlivých odpadků.
4. Reflexe – 3. hodina	<p>Porovnání odhadu s nalezenými údaji, závěrečná diskuse a rekapitulace:</p> <ul style="list-style-type: none"> Porovnání nalezených údajů s odhadem žáka. Diskuse na téma – co jsem odhadl správně, kde jsem chyboval, co mě překvapilo, co jsem se dozvěděl nového. Závěrečné shrnutí – žák by měl dospět k závěru, že nejlepší je aby odpad vůbec nevznikal, a pokud vznikne, je nutná jeho separace.

	ODPADKY	MŮJ ODHAD ROZPADU	SKUTEČNÁ DOBA ROZPADU	

Jméno a příjmení autora, škola, IČ, příp. zdroj užitý při přípravě	Radmila Benešová ZŠ Hranice, IČO: 60611405
--	---

