

Recyklace	
Náměty na činnosti v rámci předmětu Ekologie	
Vzdělávací oblast	Volitelný předmět - EKOLOGIE
Tematický okruh	Ochrana přírody a životního prostředí
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - žák pochopí základní ekologické problémy a jejich souvislosti, - žák si uvědomí základní principy a důležitost udržitelného rozvoje lidstva, - žák kriticky uvažuje a myslí, činí vlastní rozhodnutí a je schopen je racionálně obhájit, - žák si uvědomuje svou osobní zodpovědnost za svá rozhodnutí a důsledky svých činů.
Cíl hodiny	Žák pochopí nutnost třídění odpadů a prakticky jej provádí ve škole a domácnosti. Žák dokáže aktivovat své okolí k třídění odpadů.
Hodinová dotace	1-5 vyučovacích hodin
Metody práce	<ul style="list-style-type: none"> - Problémové vyučování. - Samostatné návrhy řešení problémů. - Praktická výuka.
Potřebné pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> - Nálepky z kontejnerů na třídění, - hra sdružení Tereza (tematika třídění odpadů), - tabulka s dobou rozkladu různých druhů odpadů, - lis na PET lahve, - jutové pytle, - skutečné kontejnery na tříděný odpad.
Náměty na výuku ekologie na 1. i 2 stupni ZŠ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nejprve si definujeme, co je odpad, proč vzniká. Pomůžte např. návštěva NZM v Praze, kde jsme viděli celou cestu a vývoj odpadu a uvědomili si jak ničíme naši Zemi tím, co zbytečně odhazujeme. 2. Ve třídě máme nálepky z kontejnerů, čteme je, a tím se učíme hlavní zásady třídění. Důraz klademe především na předměty, které do kontejnerů NEPATŘÍ. 3. Využíváme hru z TEREZY 11 popelnic - děti se hrou učí třídit. 4. Ve třídě máme nástěnku Hřbitov odpadků, žáci musí vědět, jak dlouho se ve volné přírodě rozkládají různé druhy odpadů. 5. Praktická výuka: <ol style="list-style-type: none"> a. PAPÍR: ve škole probíhá celoroční sběr papíru a firma, která nám papír odebírá nám dodává recyklované výrobky, např. sešity. V každé třídě máme koš na papír, žáci v rámci ekologie koš vynáší. b. PLASTY: na školním dvoře máme žlutý kontejner, v každé třídě je speciální koš na plasty a žáci v rámci ekologie (volitelný předmět) koš vynáší. Důležitý je i lis na PET lahve umístěný na chodbách Každoročně s žáky počítáme, proč lisovat, případně sešlápnout lahev: Stačí dva pytle na brambory a děti nosí do školy lahve nesešláplé. Po naplněním pytle nesešláplými lahvemi je spočítáme, slisujeme a rozdíl píšeme na kontejnery. Vysvětlujeme si, jak je důležité sešlapovat

	<p>lahve. Do jednoho pytle se vejde asi o 25 lahví více, pokud budou všechny sešláplé.</p> <p>c. PLASTY: Navštívujeme třídírnu v Kamenných Žehrovicích, kde je vidět jak se dotřídí plasty. V rámci ČJ o tom píše fejetony, vyprávění, v Ma počítají objem lahví, počet na občana apod., při VV kreslí návrhy plakátů, likvidačních linek, dávají návrhy z čeho dělat obaly apod.</p> <p>d. SKLO: Tématiku skla při praktické výuce využíváme poměrně málo, ale kontejner na dvoře máme více ho využívá školní jídelna. Zde zdůrazňujeme, že skleněný odpad se nemá rozbíjet více, než je, sklo je pak těžké a nejde odvézt.</p> <p>e. ELEKTRO: Na dvoře máme červenou popelnici. Už je víc než zvykem, že vše, co se do ní vejde, nosí žáci do školy a my sbíráme body.</p> <p>f. PLASTOVÁ VÍČKA: Toto je další naše aktivita, protože jsme se dozvěděli o firmě MOTTI, která víčka zpracovává a nám za 1 kg dává 2Kč. Není to mnoho, ale my víme, že děláme vše pro to, abychom děti naučili třídít, a tím je vychováváme k odpovědnému přístupu k ekologii.</p> <p>g. CARTRIDGE: Na chodbě máme papírový box na obaly od náplní do tiskáren. Sbíráme je proto, aby nekončily na skládce, ale byly znovu použity.</p> <p>h. BATERIE: Za velmi důležitý považujeme i sběr baterií. Žáci ví, co vše je v baterii obsaženo a jak tyto látky buď škodí přírodě, nebo je lze znovu využít. Za loňský rok jsme odevzdali 3,2 kg na žáka.</p> <p>i. TEXTIL: Na doporučení ekologů ze školy zajistila obec sběrný box na textil. Sebrané textilie jsou dále využívány k humanitární pomoci.</p> <p>6. Praktické výpočty:</p> <p>a. Žáci zjišťují rozmístění kontejnerů po obci a počítají různé průměrné vzdálenosti.</p> <p>b. CO JE EKOLOGICKÉ, JE EKONOMICKÉ, tzn. je to finančně výhodné. Je-li to možné, učíme žáky spočítat si ekonomickou výhodnost jejich úsilí.</p> <p>7. Referáty: Žáci mají povinnost nosit na každou hodinu ekologickou aktualitu o které si povídáme, zjišťujeme další podrobnosti, příp. se snažíme si problém společně objasnit.</p> <p>8. Věnujeme se také zdravé výživě. V současné době sledujeme množství palmového oleje v oplatkách a sušenkách.</p>
Jméno a příjmení autora, škola, IČ, příp. zdroj užitý při přípravě	Ing. Hana Voříšková, ZŠ Zlonice IČO 70989711, Komenského 305, 27371 Zlonice