

<h1 style="text-align: center;">Hodina recyklace</h1> <h2 style="text-align: center;">1. stupeň ZŠ</h2> <h3 style="text-align: center;">varianta A - Lidé kolem nás</h3>	
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a jeho svět
<b>Tematický okruh</b>	Lidé kolem nás
	<b>Rozmanitost přírody</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Rozumí základním pravidlům ochrany životního prostředí a aplikuje je do svého jednání, rozlišuje mezi správným a nesprávným chováním lidí ve svém okolí.</li> <li>≡ Určí různé druhy materiálu/odpadu a výrobky z nich (sklo, plast, papír)</li> <li>≡ Rozumí pojmu odpad a popíše jeho vliv na životní prostředí.</li> <li>≡ Rozlišuje mezi směsným odpadem a odpadem určeným k recyklaci.</li> </ul>
<b>Cíl hodiny</b>	Připomenutí zásad správného třídění odpadů a zdůraznění nutnosti zpětného odběru elektrospotřebičů a použitých přenosných baterií jako jednoho z pilířů ochrany životního prostředí.
<b>Hodinová dotace</b>	1 vyučovací hodina
<b>Metody práce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Práce s textem formou řízené diskuze.</li> <li>≡ Hra.</li> <li>≡ Práce ve volném prostoru, ideálně koberec.</li> </ul>
<b>Potřebné pomůcky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Pomalované nebo polepené krabice.</li> <li>≡ Obrázky s různými výrobky (např. z výukové sady Ekoabeceda nebo ke stažení zde).</li> <li>≡ V případě potřeby předem připravené krátké věty, ve kterých se vyskytuje výrobek určený k následné recyklaci (hra Tichá pošta).</li> </ul>
<b>1. Úvod do problematiky</b>	<p><b>Pohádka o myšce Šikulce</b></p> <p>Byla jednou jedna myška, Šikulka se jmenovala a byla hodně zvláštní. Když viděla, jak lidé spoustu věcí vyhazují a pohazují, bylo jí to líto. O všem se domnívala, že to jistě ještě může využít, a tak jak něco našla, hned to odnesla do své skrýše – myšího domečku pod vysokým stromem. Našla slupku od banánu a šup s ní do domečku. Našla roztrhaný sešit Pepíka Nováka a šup s ním do domečku, našla vybité baterie z rádia Aničky a šupky dupky s nimi do domečku. Našla kelímek od limonády, pomyslela si: „Ten se určitě hodí!“ a už jej táhla do domečku. Tak to šlo celý týden. Myška se už doma nemohla ani hnout, a to ještě čekala, že ji přijdou navštívit příbuzní od sousedního stromu!</p> <p>Sedmý den se ráno probudila, a co se nestalo! V jejím domečku se snad usídlil tchoř, tak to tam zapáchalo! A všude něco padalo a bublalo a vůbec měla pocit, že její nasbírané poklady se změnily ve velké strašidlo, které se na ni valí a chce ji snad vystěhovat z jejího domečku!</p> <p>„To by tak hrálo!“ dodala si odvahu myška Šikulka, „já se budu</p>

	<p>stěhovat a ten strašidelný nepořádek tu zůstane! Musím se dát do úklidu a vše řádně roztřídit.“ A tak zapomněla, proč sem všechny odpadky nanosila, roztřídila je podle materiálu a vyhodila na místo, kam odpadky patří a odkud pak putují dál a lidé z nich vyrábí jistě něco užitečného.</p> <p>Víte, děti, kam je myška Šikulka odnesla?</p>
<b>2. Řízená diskuze</b>	<p>Pomocí návodných otázek rozebereme text z úvodu hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Co je špatného na chování lidí a na chování myšky?</li> <li>≡ Našli jste nějaký příklad správného chování myšky nebo lidí?</li> <li>≡ Co by se mohlo stát s domečkem a s jeho okolím, kdyby myška Šikulka nezačala uklízet?</li> <li>≡ Jak by se na nepořádek myšky dívaly okolní rostlinky, stromy, hmyz, ptáčci, potok a podzemní prameny a další součásti živé i neživé přírody?</li> <li>≡ Viděli jste někde v okolí vašeho domu, obce nebo jinde v přírodě příklad špatného chování lidí k životnímu prostředí?</li> <li>≡ Kdo je za podobné prohřešky odpovědný a došlo časem k nějaké jejich nápravě?</li> </ul>
<b>3. Praktický nácvik třídění</b>	<p>Milé děti, protože my se k přírodě chceme chovat pěkně a chceme ji mít stále čistou a zdravou, ukážeme si nyní, jak se odpadky třídí. Myšce to šlo velice dobře, nám to jistě půjde také tak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Doprostřed vymezeného prostoru položíme krabice polepené barevnými papíry nebo pomalované v barvách kontejnerů na tříděný odpad: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modrá – papír</li> <li>○ Zelená, bílá – sklo</li> <li>○ Žlutá – plast</li> <li>○ Červená – elektro</li> <li>○ bílá – sběrný dvůr</li> </ul> </li> <li>≡ Zopakujeme/Vysvětlíme, co patří do kterého kontejneru a co jen na sběrný dvůr.</li> <li>≡ Použijeme kartičky s různými výrobky z výukové sady Ekoabeceda, případně si je vytiskneme zde.</li> <li>≡ Rozdělíme děti do 5 skupin, každé přidělíme jednu barvu kontejneru.</li> <li>≡ Kartičky poházíme po prostoru a úkolem dětí je, aby si mezi kartičkami našly ty, které patří do jejich kontejneru.</li> <li>≡ Jakmile jsou všechny kartičky umístěny, společně vyhodnotíme, zda je vše na správném místě.</li> <li>≡ Máme-li čas, skupiny a barvy kontejnerů prostřídáme.</li> </ul>
<b>4. Ověření znalostí</b>	<p>Znalosti a dovednosti získané předchozí prací si ověříme pomocí hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Pan Čáp ztratil čepičku – Děti chodí po místnosti a učitel recituje: „Pan Čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku – jako kontejner, kam dáme...“ Následně jmenuje výrobek určený k recyklaci (např. kelímek od jogurtu). Děti hledají ve třídě barvu stejnou, jako je barva kontejneru, kam jmenovaný výrobek patří (kelímek – plast – žlutá). Najdou-li, dotknou se jí. Ti, co</li> </ul>

	<p>najdou špatnou barvu, vypadávají, ostatní pokračují. Můžeme volit i variantu bez vypadávání – dětem za správnou odpověď přidělíme body nebo vůbec nesoutěží, jen si hrají.</p> <p>≡ Tichá pošta – Dítě si z kartiček vytáhne obrázek výrobku / větu se jmenovaným výrobkem. Pošle tichou poštou. Poslední žák v řadě vše zopakuje a určí kontejner, do kterého výrobek odevzdáme. Pro urychlení můžeme děti rozdělit do skupin a najednou vypustíme několik obrázků nebo vět.</p>
<b>5. Závěr hodiny</b>	<p>Děti po hře zklidníme a zopakujeme si základní pravidla správného nakládání s odpady a základní pravidla jejich třídění k recyklaci (kontejnery). Vyzveme je k dodržování těchto zásad ideálně i s celou rodinou.</p>